

T.C
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
EMİRHİSAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



EMİRHİSAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder--varsa-- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ;

Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli elemanları olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımakla, tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle pratikte değer kazanabilecektir.

Bizler, Emirhisar Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeride, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitim'in amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitim'in temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine bağlı bireyler olarak yetişmeleri için yola çıkmış bulunuyoruz.

Şu anki mevcut durumumuzu tespit etmek, eğitim öğretime erişimi sağlamak, eğitim kalitesini ve kurumsal kapasiteyi arttırmak için katılımcı yöntemlerle bu stratejik plan hazırlanmış olup her bir yıl için gelişim raporu hazırlanacaktır.

Burhan DÜNDAR

Okul Müdürü

GİRİŞ

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planı hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ve buna bağlı olarak bağlı olduğumuz Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji geliştirme çalışmaları dikkate alınarak hareket edilmiştir.

İlçemizin bir tarım şehri olması münasebetiyle ailelerin Eğitime bakış açısı farklılıklar göstermektedir. Çoğu aile Eğitime Ekonomik sebeplere dayalı olarak baktığı için okula eğitime yeterli ilgiyi göstermemektedirler.

Öğrencilerin daha erken yaşlarda tarım işçisi olarak çalışmaları ve bunun karşılığında iyi bir ekonomik gelir elde etmeleri, mahallelerimizde eğitime yeterince önem verilmemesine neden olmaktadır.

Amacımız öğrencilerin ve ailelerin eğitim öğretim çalışmalarını ekonomik nedenlere bağlı olarak önemsememe durumlarını en aza indirmek. Temel Eğitim ve Ortaöğretimin tüm kademelerinde hiçbir bireyin eğitim öğretim faaliyetleri dışarıda kalmayacak şekilde çalışmalarımızı yürütmek temel amacımızdır.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

GİRİŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
YASAL ÇERÇEVE.....	8
Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar.....	8
Emirhisar Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	10
KURUMSAL TARİHÇE	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	11
MEVZUAT ANALİZİ	12
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	13
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
Öğrenci Anketi Sonuçları:	18
Öğretmen Anketi Sonuçları:	19
Veli Anketi Sonuçları:.....	19
KURUM İÇİ ANALİZ	20
PESTLE ANALİZİ.....	24
GZFT ANALİZİ.....	29
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	31
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	33
Misyonomuz	34
Vizyonumuz	34
Temel Değerlerimiz.....	34
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	36
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	56
MALİYETLENDİRME	57
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	60
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	61
2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	61
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	64
Performans Göstergeleri	66
Hedef ve Strateji Sorumlulukları	67
Performans Göstergesi Sorumlulukları	72

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Emirhisar Ortaokulu Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Burhan DÜNDAR	Okul Müdürü	Ümran ULUIŞIK	Öğretmen
Adem GÖSEM	Müdür Yardımcısı	Seda YENİGÜN DURU	Öğretmen
Ahmet GÜL	Öğretmen	Süleyman AYZAZTEPE	Öğretmen
Hasan DENİZ	Okul Aile Bir. Baş.	Soner CEYLAN	Öğretmen
Nurşani AVCI	Yön. Kur. Üyesi	Himmet ÖZER	Veli

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.03.2024 tarihinde Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşmuştur.

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile 12.03.2024 tarihinde Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi ile koordineli bir şekilde çalışmalarını yapmıştır.

BÖLÜM 2

DURUM

ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, 1933 yılında Emircik-Balçıkhisar İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Ortaokul kısmı ise 1974-1975 öğretim yılında eğitim - öğretime başlamıştır. 1988-1989 öğretim yılında ayrı bir yerde 8435 metrekarelik bir alan üzerine 254 metrekarelik bir bina yapılarak ortaokul bu yeni binada öğretime başlamıştır. 1995 yılında Ortaokula dönüşülmesi sonucunda ortaokul binasının üzerine 1997 yılında ihalesi yapılarak, 1998 yılında ikinci kat bitirilmiştir. Bu bina yapılanaya kadar okulumuzda çiftli öğretime geçilmiştir. 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi değişikliğiyle Emirhisar Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmekteyiz.

Okulumuz taşınmalı eğitim merkezi olup; Seraserli, Yalınlı, Karamanlı, Tuğlu ve Bucak mahallelerinden öğrenciler okulumuzda eğitim görmektedir.

Okulumuzda öğrencilerimizin kendilerine olan güvenlerini geliştirme, deşarj olma, sporu sevdirmeye, ortak bir amaç için işbirliği yapma, birbirleriyle kaynaşmaları için okul içi spor (futbol, voleybol, basketbol, yakan top, bocce vb.) turnuvaları düzenlenmektedir. İlçe çapında yapılan çeşitli spor turnuvalarına da katılım sağlanmakta ve birçok dereceler elde edilmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğünün 2019 - 2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır.

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim

Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitime yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Öğretmen ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Okulumuzun fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- c. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- d. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- b. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- c. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik	OECD Türkiye Raporu

Planı	
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Çivril İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı kurumlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

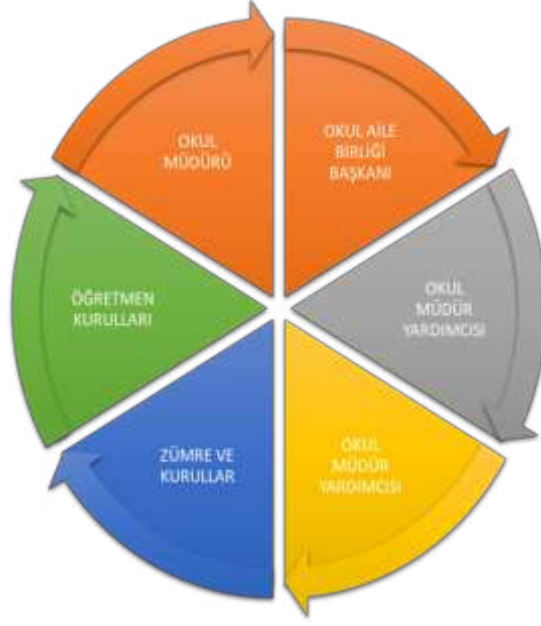
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,

FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul binamız dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ TABLOSU

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın Kuruma Etkisi		Kurumun Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	EMİRHİSAR ORTAOKULU PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

9	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X	X	X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	BİLGİLENDİR
11	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	BİLGİLENDİR
12	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	İZLE
13	EMİRHİSAR 11 NOLU AİLE HEKİMLİĞİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
14	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
15	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	İZLE
16	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	İZLE
17	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
18	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	İZLE
19	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X	X	X		X	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
20	MAHALLE HALKI	Sosyal çevre		X	X	X	X	X	BİRLİKTE ÇALIŞ

Emirhisar Ortaokulu paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar aşağıdaki gibidir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%65	%18	%9	%4	%4
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%50	%17	%17	%7	%9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%17	%19	%14	%5	%45
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%24	%22	%21	%13	%10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%47	%15	%9	%6	%16
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%28	%17	%17	%11	%15
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%20	%10	%5	%6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%46	%16	%10	%9	%10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%48	%16	%7	%7	%9
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%21	%23	%16	%16	%12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%16	%12	%10	%30
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%25	%17	%18	%13	%16
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%17	%10	%13	%28

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%88	%12	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%14	%57	%14	%14	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%50	%38	%12	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%38	%62	%0	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%25	%63	%0	%12	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%0	%25	%13	%25	%37
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%13	%50	%13	%13	%13
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%50	%38	%12	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%13	%75	%12	%0	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%13	%87	%0	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%50	%50	%0	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%29	%43	%14	%14
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%25	%75	%0	%0	%0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%37	%52	%6	%0	%5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%37	%41	%7	%6	%9
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%19	%33	%19	%9	%20
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%22	%39	%17	%4	%18
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	%33	%44	%9	%11	%2

	kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%17	%26	%19	%20	%20
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%24	%35	%16	%15	%7
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%35	%28	%9	%13	%15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığımı düşünüyorum.	%56	%30	%4	%7	%2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%7	%30	%22	%19	%26
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%15	%33	%15	%19	%17
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%6	%19	%17	%22	%35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%19	%22	%15	%19	%26

Kurumumuzda yapılan paydaş analizi sonucunda aşağıdaki alanlarda iyileştirme çalışması yapılması uygun görülmüştür.

- Rehberlik faaliyetleri,
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânların iyileştirilmesi,
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler,
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden geliştirilmesi.

KURUM İÇİ ANALİZ

Okul Müdürü tarafından, Müdür Yardımcısı ve öğretmenler arasında görev dağılımı yapılarak, işlerin uyumlu bir şekilde yürütülmesi ve süreklilik kazanması sağlanmıştır. İdarecilerin ve öğretmenlerin, seminerlere katılması sağlanarak, sınıflarda etkili performans göstermeleri sağlanmıştır. Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğünün, fiziki koşulları gerektiğinde yenilenerek, okulun niteliğinin devamlılığı etkin kılınmıştır. Okul çalışanlarıyla, öğrenciler arasında etkili iletişim sağlamanın formülleri çıkartılmıştır.

Bunlar:

- └ Sorunun çözümüne hâkim olma,
- └ Çözüm yolları geliştirme,
- └ Sakin bir üslupla iletişim kurma,
- └ İkna edici olma,
- └ Öğrencinin dolayısıyla velinin memnuniyeti şeklinde sıralanabilir.

Emirhisar Ortaokulu Mdrlg Birimleri

- Öğretmenler Kurulu
- Okul Aile Birliği
- Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu
- Sosyal Etkinlikler Kurulu
- Anma ve Kutlama Komisyonu
- Rehberlik ve Danışma Kurulu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu
- Muayene, Teslim Alma ve Sayım Komisyonu
- Eser İnceleme Komisyonu
- Yöneltme Kurulu
- Etik Kurulu
- Stratejik Plan Hazırlık Ekibi

Organizasyon Őeması



Kurum Kültürü Analizi

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Öğretmenler olarak birlikte gerçekleştirilen faaliyetlerin artırılma düzeyi
3. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
3. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Okulumuz, 01 Ocak 2024 tarihi itibarıyla 1 Okul Müdürü, 1 Müdür Yardımcısı, 8 Öğretmen ve 1 Hizmetli Personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Kurum Personel Tablosu aşağıdaki gibidir.

EMİRHİSAR ORTAOKULU PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ

OKUL MÜDÜRÜ	1	1	0	0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	0	0
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL		VEKİL	NORM
MÜDÜR	1		0	1
MÜDÜR YARDIMCISI	1		0	1
PERSONEL DURUMU	NORM		MEVCUT	İHTİYAÇ
ÖĞRETMEN	9		9	0
Not: İdareci ve Öğretmen sayıları Özel kurumlarda çalışanlar hariç Resmî kurumlarda çalışan kadrolu Personeldir.				
			MEVCUT	TOPLAM
YÖNETİCİ SAYISI			2	12
ÖĞRETMEN SAYISI			9	
DİĞER PERSONEL SAYISI			1	

KURUM ÖĞRENCİ SAYILARI			
5.SINIF	6.SINIF	7.SINIF	8.SINIF
22	26	29	29
		TOPLAM	106

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Okulumuz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, eMezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım

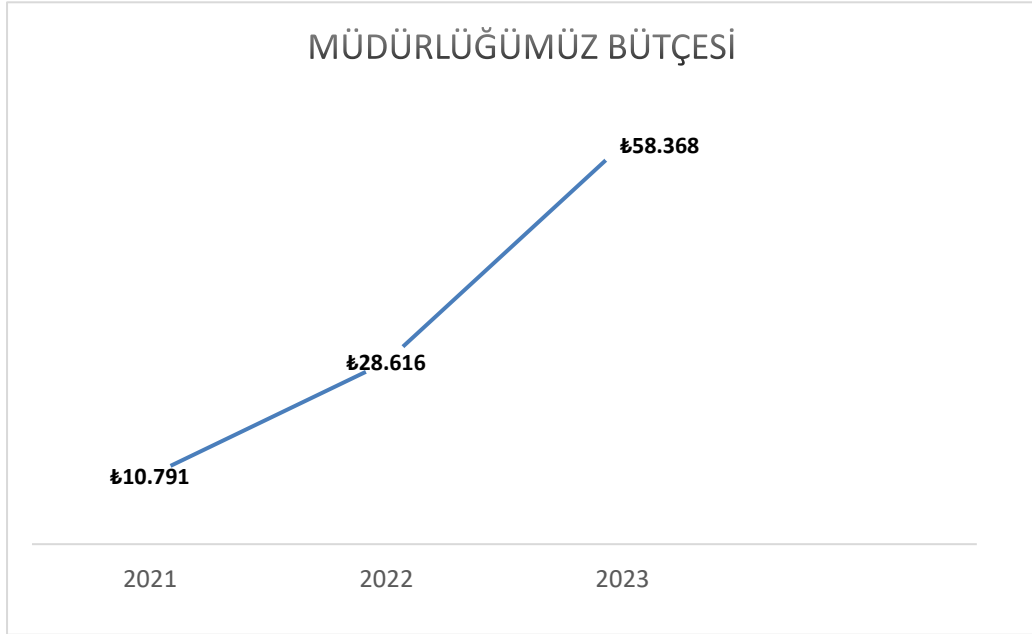
Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlük resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında okulumuzda 7 adet sınıfta etkileşimli tahta mevcuttur.

Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.



PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan

hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler		
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Milli ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Milli ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması	
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması	
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi	
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi	
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.	
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması	
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş 	

		gerekli kılması		birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
--	--	-----------------	--	---

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırmacı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması

	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması

	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler ▪ Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği ▪ Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi ▪ Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

GZFT ANALİZİ

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak güçlü ve zayıf yönlerin analizi yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması. Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın düzenli, temiz ve bütün imkânlarının yeterli olması.
Donanım	Bilişim altyapısının olması ve kullanılması Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
Bütçe	İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.
İletişim Süreçleri	Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Çalışanlar	Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	Konferans salonunun olmaması Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Okul bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Elektrik sisteminin yetersizliği. Okul güvenliğinin yetersiz oluşu.
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Ekonomik	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Sosyolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Teknolojik	Sağlıklı internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okulun Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması	Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuzda sportif alanların bulunmaması	Fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme

	yetersizliği	stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması <ul style="list-style-type: none">▪ Teknolojik altyapı ve donanım sorununun ortadan kaldırılması amacıyla ađ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">▪ Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği▪ Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi▪ Tasarruf tedbirlerinin etkisi▪ Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması▪ Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi▪ Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Misyonumuz

Emirhisar Ortaokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak öğrencilerimizi eğiterek bir üst kuruma en iyi şekilde hazırlamak, topluma sağlıklı, faydalı birer birey yetiştirmek, öğrencilerin her açıdan kendini geliştirebileceği ortamlar hazırlayarak başarıyı sağlamaktır.

Vizyonumuz

Her öğrenci ve bireyin bilgi çağının gerektirdiği tüm bilgileri kullanabilen, sosyal-kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayan, hizmet alan kişilerin memnuniyetini sağlayan öncü bir eğitim kurumu olmak.

Temel Değerlerimiz



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç : A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

- **Hedef 1.1:** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları sağlamak
- **Hedef 1.2:** Öğrencilerin Ders aralarında sınıflarına geç gitmelerinin önlenmesi

Amaç : A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak

- **Hedef 1.3:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.
- **Hedef 1.4:** Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımın artırılması

Amaç : A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak

- **Hedef 1.5:** Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azaltılmasının sağlanması
- **Hedef 1.6:** Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla bilgi yarışması düzenlenmesi

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç : A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

- **Hedef 2.1:** Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.
- **Hedef 2.2:** Okulda Panel, Münazara vb. etkinlikleri yapılacaktır.

Amaç : A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

- **Hedef 2.3:** Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.
- **Hedef 2.4:** Tercih danışmanlığı amacıyla ulaşılan öğrenci sayılarının artırılması

Amaç : A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

- **Hedef 2.5:** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
- **Hedef 2.6:** Öğrenci görüşmelerinin artırılması

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç : A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

- **Hedef 3.1:** Okulun fiziki mekanları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 3.2:** Altyapı ve donatım eksikliği olan yerlerin tespitinin yapılması

Amaç : A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

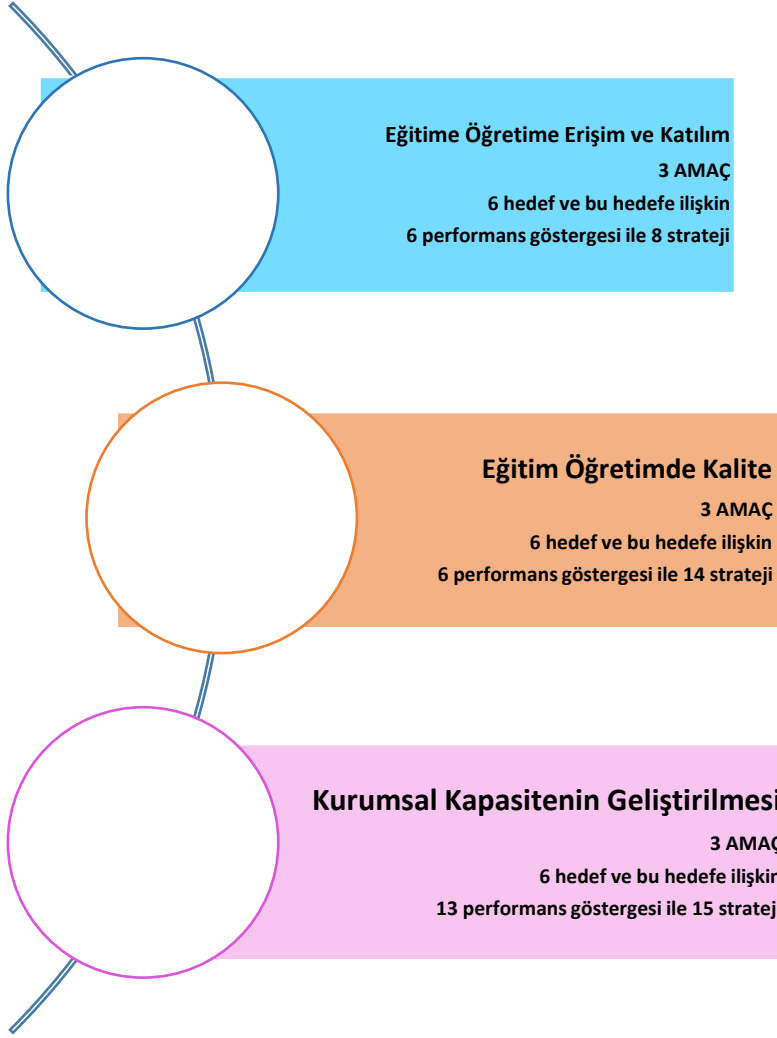
- **Hedef 3.3:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 3.4:** Öğretmenlerin ilkyardım eğitimlerine katılıp katılmadığının takibinin yapılması

Amaç : A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

- **Hedef 3.5:** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.
- **Hedef 3.6:** Su verimliliği için tasarruf çalışmaları yapılması verilerinin takibinin yapılması

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, okulumuz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Denizli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 25 hedef, 77 performans göstergesi ve 82 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1		Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.1		Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program		TEMEL EĞİTİM						
Alt Program Adı								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	20 günden fazla olan(%)	25	15	10	8	6	4	2
	20 günden az olan(%)	25	85	90	92	94	96	98
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı (%)	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı(%)	25	8	0	0	0	0	0
	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı etmeyen öğrenci oranı(%)	25	92	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler								
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.1.2 sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi ▪ Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. ▪ Öğrencilerin ilçe okullarına daha meraklı olması 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bazı okulların imkân ve başarı yönünden veliler tarafından daha çok talep görmesi ▪ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması ▪ Velilerin ve öğrencilerin farkındalık düzeylerinin artırılması ▪ Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi 							

Amaç 1		Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
Hedef 1.2		Öğrencilerin Ders aralarında sınıflarına geç gitmelerinin önlenmesi					
Amacın İlgili Olduğu Program		Temel Eğitim					
Alt Program Adı							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1. Teneffüs saatlerine dikkat etmeyen öğrenci oranları(%)	50	18	12	6	0	0	0
PG-1.1.3. Derse geç giren öğretmen sayısı	30	1	0	0	0	0	0
PG-1.1.3. Derse giriş çıkış saatleriyle ilgili bilgi verilen veli sayısı	20	8	5	3	2	2	2
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler		S-1.1.3 Okulun personel ve öğretmenleri ile ortak kültür ve iklim ile hareket edilecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin okul kurallarına daha sağlıklı bağlanmaları amacıyla okul iklimi oluşturulacaktır.					
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere yeni sistemde tanınan tavizlerin günden güne artması • Öğretmene gösterilen itibar ve saygınlığın azalması. 					
Maliyet Tahmini		₺0					
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun köy okulu olması daha kolay müdahale imkanı sağlaması • Veliye ve öğrenciye ulaşımın kolay olması 					
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz öğretmen ve personel iletişiminin güçlendirilmesi 					

Amaç 1		Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak					
Hedef 1.3		Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.					
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı		Temel Eğitim					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	40	75	77	80	83	86	90
PG-1.1.2 Okul tarafından yapılan etkinlik sayısı	40	8	10	12	12	13	15
PG- 1.1.3 Ulusal Etkinliklere Katılan öğrenci sayısı	20	3	5	8	12	12	14
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler		S-1.1.4 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.					
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 					
Maliyet Tahmini		₺0					
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması 					
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi 					

Amaç 1		Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak					
Hedef 1.4		Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azaltılmasının sağlanması					
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı		Temel Eğitim					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Temel Eğitim					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sürekli devamsız öğrenci sayısı	40	2	1	1	1	0	0
PG-1.1.2 Devamsızlık Mektubu gönderilen veli sayısı	40	34	28	24	16	12	8
PG-1.1.3 Devamsızlıkla ilgili bilgilendirilen veli sayısı	20	24	22	14	12	12	8
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-1.1.6 Öğrenci ve ailesi ile iletişime geçilerek bu durumun yaşanmasına sebep olan durumlar ortadan kaldırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevsimlik işçi olarak çalışan ailelerin bulunması • Aileler ile iletişime geçilememe sorunu 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin eğitim öğretime verdikleri değer değişmesi • Ailelere ulaşımında güçlük 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Muhtarlık işbirliğinin güçlendirilmesi • Ailelere bu durumda sonucunda uygulanacak yaptırımın yeniden gözden geçirilmesi 						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.5	Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla bilgi yarışması ve oyunlar düzenlenmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında uygulanan bilgi yarışması sayıları	40	1	1	2	2	3	3
PG-1.1.2 Yarışmaya katılan öğrenci sayısı	40	8	12	14	16	16	16
PG-1.1.2 İlçede düzenlenen yarışmalara katılım sayısı	20	0	2	4	8	8	8
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-1.1.7 Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla okul idaresinin organize ettiği ve öğretmen idare işbirliği ile bilgi yarışması düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Soru kalitelerine dikkat edilmesi Yarışmaya katılımın çok olması sonucu yarışma yapılacak yerin iyi ayarlanamaması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula ve eğitim öğretime isteklerinin artmasını sağlamakta Bilgi yarışması ödül ve pekiştirici ile yapılması verimi artırmaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Soru hazırlama sürecinin hızlı olması Her sınıf seviyesine uygun tarzda soruların hazırlanması ve ödülün seçiminin doğru yapılması 						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.6	Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımın artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	50	25	30	35	40	45	50
PG-1.1.2. Okul tarafından gerçekleştirilen toplum hizmeti çalışması sayısı	30	2	3	4	4	5	5
PG-1.1.3. Toplum hizmeti çalışmaları ile ilgili bilgi verilen veli sayısı	20	14	30	30	40	40	40
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-1.1.5 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.						
Riskler	• Öğrenci işbirliğinin sağlanamaması						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	• Öğrencilerin toplum hizmetine ve sosyal sorumluluk projelerine isteklerinin az olması						
İhtiyaçlar	• Okulumuz köy yerinde olması sebebi ile toplum hizmeti ve sorumluluk projeleri adına kısır kalması Öğrencilere gerekli imkanları sağlaması						

Amaç 2		Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Temel eğitimde yıl sonu ders başarı puanları ortalaması	Matematik	100	55	57	59	61	63	65
	Türkçe		57	60	63	66	68	70
	Sosyal Bilimler		58	60	64	68	72	75
	Fen Bilimleri		45	48	51	54	57	60
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler		S-2.1.1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilere seminer, bireysel görüşme, eğitim koçluğu gibi çalışmalar yapılacaktır. s-2.1.3 Öğrenci Velilerinin Eğitim Öğretim açısından öğrenci takiplerinin yapılmasının sağlanması						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci hedeflerinin doğru konamaması ve ya hedeflerinin olmaması • Ailelerin Öğrencilerini ders başarısı ve eğitim öğretimleri açısından verilen değerlerin farklılık göstermesi • Dijital altyapının yeterli olmadığı yerlerin bulunması 						
Maliyet Tahmini		₺0						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Bazı öğrencilerin yeterli kaynaklara ulaşamaması • internet ve teknoloji altyapısına ulaşımın sınırlı olması • Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması • Öğrencilerin hedefsiz olması • Ailelerin ilgisizliği 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Gerekli sosyoekonomik güçlenme • Okul aidiyetinin geliştirilmesi • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması 						

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Okulda Panel, Münazara vb. etkinlikleri yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinliklerin sayısı	50	1	1	1	2	2	3	
PG-2.2.2. Okulda düzenlenen münazara panel vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	34	46	48	52	58	68	
PG-2.2.3. İlçede düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	0	2	4	4	4	4	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-2.2.1 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ders saatlerinde yapılacağı için bazı derslerden geri kalınması • Arkadaşlık ilişkilerinde sorunlar çıkarabilir 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerden beklenen ilginin az olması • Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi katılımı artırması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Ekipman ve kaynak eksikliğinin giderilmesi • Okulumuzda öğrenci sayısının az olması • ödüllendirme mekanizmasının güçlendirilmesi 							

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3	Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1. Üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (%) (Sınavla Öğrenci alan Kurumlar)	60	5	6	6	7	7	8
PG-2.3.2 Ortaöğretim kurumlarına yapılan gezi sayısı	20	1	2	3	3	3	3
PG-2.3.3. Ortaöğretime geçiş konusunda bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	12	18	22	26	26	26
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlanmış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. S-2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Yıldan yıla öğrenci başarılarının düşmesi 						
Maliyet Tahmini	₺5000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim kurumlarına ulaşımın zor olması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin hedefleri, ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilecekleri rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi Okulumuz öğrenci sayısının az olması 						

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.4	Tercih danışmanlığı amacıyla ulaşılan öğrenci sayılarının artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Tercih Danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci oranı(%)	60	23	23	100	100	100	100
PG-2.4.2 Tercih danışmanlığı konusunda yapılan toplantı sayısı	20	1	1	2	3	3	3
PG-2.4.3 Tercih danışmanlığı kapsamında bilgi verilen veli sayısı	20	8	16	16	26	26	26
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S-3 Ortaöğretim kurumları iş birliği yaparak öğrencilerimizin yüksek öğretimi tanımları üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Yıldan yıla öğrenci başarılarının düşmesi 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ortaöğretim kurumlarının değil bazı bölümlerin daha değerli olması Ortaöğretim Kurumlarının ilgi çekiciliğinin azalması Okulumuzda rehber öğretmen olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim kurumlarından bilgilendirme amacıyla uzmanların seminer yapmaları Öğrencilerin hedefleri, ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilecekleri rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi Okulumuz öğrenci sayısının az olması 						

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.5.	Öğrencilerimizin rehberlik hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1. Okulumuzda rehberlik hizmeti alan öğrenci sayısı	50	67	67	74	75	81	98
PG-2.5.2. Ram tarafından okulda yapılan bilgilendirme sayısı	30	1	2	2	3	3	3
PG-2.5.3 Okulda düzenlenen veli rehberlik toplantısı sayısı	20	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik Araştırma Merkezi						
Stratejiler	<p>S-1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Yıldan yıla öğrenci başarılarının düşmesi 						
Maliyet Tahmini	₺						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda Rehber Öğretmen Bulunmaması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin hedefleri, ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilecekleri rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi. 						

Amaç 2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.6	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.6.1 Düzenlenen etkinlik sayıları	40	1	2	3	3	3	3
PG-2.6.2 Veli ziyareti sayısı	30	0	8	8	10	12	16
PG-2.6.3 Ram ile ortaklaşa yapılan etkinlik sayısı	30	0	1	1	2	2	2
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Çivril Belediyesi						
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisi keşfetmiş öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri bu dönemde karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bu sorunlarla baş etme öğrenci -veli sağlıklı iletişim kurma yöntemler ile ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik ve Psikolojik danışman öğretmenin müdür yardımcısı olması sebebiyle etkinliklere zaman ayırmada sorun yaşanması • Etkinliklere öğrenciler- veliler-öğretmenler tarafından gerekli ilginin gösterilmemesi 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sayımız az olduğu için görüşmelerin kolay gerçekleşmesi • Velilerin eğitim öğretime ilgisiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen idare işbirliğinin güçlendirilmesi • Velilerin okula ilgisinin artırılması 						

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	40	0	1	1	1	1	1
PG-3.1.2 Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (Öğrenci) (%)	40	65	70	75	80	85	90
PG-3.1.3 Fiziksel Mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (Öğretmen) (%)	20	70	80	85	90	100	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın eski olması sebebi ile işlerin zorlaşması • Gerekli maddi yardımın alınamaması 						
Maliyet Tahmini	₺20000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın eski olması sebebi ile işlerin zorlaşması • İyileştirilen fiziki alanların hemen tamamlanma olasılığının olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birliği yapılması • Gerekli temizlik ve hijyen çalışmalarının takibinin yapılması 						

Amaç 3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	Altyapı ve donatım eksikliği olan yerlerin tespitinin yapılması							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.2.1. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	40	5	5	4	4	3	2	
PG-3.2.2. Altyapı ve donatım eksikliği tamamlanan birim sayısı	40	0	2	2	1	1	1	
PG-3.2.3. Altyapı ve donanım memnuniyet anketi oranı (Öğretmen)(%)	20	57	64	85	90	90	100	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S- 3.2.1 Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın eski olması sebebi ile işlerin zorlaşması • Gerekli maddi yardımın alınamaması 							
Maliyet Tahmini	₺10000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Arızalı Fatih Akıllı Tahtalarımız bulunmaktadır. • Okulumuzda ara sıra internet gitmektedir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Fatih altyapısı ve bakımları için gerekli sözleşmelerin yapılması veya sürdürülmesi • Altyapı ve donatım için kamu idareleri, belediyeler ile iş birliği yapılması • Gerekli maddi yardım 							

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.3.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı(%)	20	80	82	84	86	88	90	
PG 3.3.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	45	45	45	50	50	50	
PG 3.3.1 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci öğretmen oranı(%)	20	80	82	84	86	88	90	
PG-3.3.1 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci öğretmen oranı(%)	20	60	65	70	75	80	85	
PG-3.3.1 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	20	2	1	0	0	0	0	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Öğrenci öğretmen ve velilerden farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele akran zorbalığı siber zorbalık sağlıklı beslenme ve obezite hijyen bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S- 3.3.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının günce tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Günümüzde tütün kullanım yaşının çok fazla düşmesi Akran zorbalığının bilinmeden yapılması(şakalaşma-lakap vs.) Teknoloji kullanımı ve bağımlılığının fazla olması 							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Köy okulu olarak bağımlılık yapıcı maddelere ulaşımın zor olması(tütün hariç) Köy yerinde çocukların çalışmaları ve ev işlerine yardım ettikleri için obezite görülmemekte Disiplin kuruluna gelen olay sayıları azdır. hayvancılık ve tarım işlerinin yoğun olması sebebi ile bazen hijyen kurallarına dikkat edilememesi 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul kurallarının tam olarak uyulması ve idare öğretmen işbirliğinin sağlanması akran zorbalığı konusunda kesinlikle taviz verilmemesi Seminer sunum ve bireysel görüşmeler ile tüm konularda bilgilendirmeler yapılması 							

Amaç 3		Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.4		Öğretmenlerin ilkyardım eğitimlerine katılıp katılmadığının takibinin yapılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 İlkyardım eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		35	1	2	2	2	2	2
PG 3.4.2 Okulda yaşanan kaza sayısı		35	0	0	0	0	0	0
PG 3.4.3 Okul kazaları ve okulda riskli alanlar konusunda öğrencilere verilen seminer sayısı		30	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)								
Stratejiler	S-3.4.1 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedenleri rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleri ile iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrenciler ile velilerin farkındalık artırılacaktır. S-3.4.2 Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesi ile ödüllendirilmesi ve bu öğrenciler diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.							
Riskler	• Kaza yaşanması							
Maliyet Tahmini	₺0							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda tüm öğretmenlerin ilkyardım eğitim kursunu tamamlamışlardır • Okulumuzda yaşanan kazalar yok a yakındır • Okulumuzda onur belgesi hak eden öğrencilere verilmektedir.(öğretmen oy birliği ile) 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlkyardım eğitim kursu eğitim süresi güncellenmesi gerektiği için takibinin yapılması • Onur belgesi alan öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olabilecek davranışlarının ön plana çıkarılması 							

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.5.1 Elektrik tüketimi (kw)	60	9300	9000	8300	8200	8000	7800
PG- 3.5.2 Elektrik tüketimi konusunda öğrencilere verilen seminer sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-3.5.3 Elektrik tüketimi konusunda verilen sunuma katılan öğrenci sayısı	20	78	98	105	105	105	105
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-3.5.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S-3.5.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-3.5.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin elektrik tüketimi konusunda bilinçsiz olması • Kaçak elektrik olması 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler İklim değişikliğinin olumsuz etkilerinin farkında olmaması • Öğrenciler Elektrik tüketiminde israfa gitmemektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Tasarruf tedbiri adı altında sunum semineri yapılmalıdır. • Öğrencilere örnek olmak amacıyla öğretmenlerinde rol model olması • Okul idaresi olarak tüketimin takip edilmesi 						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.6	Su verimliliği için tasarruf çalışmaları yapılması verilerinin takibinin yapılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.6.1 Su tüketim miktarı (m3)	60	93	89	83	80	78	76
PG-3.6.2 Su tüketimi konusunda öğrencilere verilen seminer sayısı	20	0	1	1	1	1	1
PG-3.6.3 Su tüketimi ve suyun önemi konusunda resim yarışması sayısı	20	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)							
Stratejiler	S-3.6.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S-3.6.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S-3.6.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Su tüketimi konusunda farkındalığın az olması • Su hattının zarar görmesi 						
Maliyet Tahmini	₺0						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler İklim değişikliğinin olumsuz etkilerinin farkında olmaması • Öğrenciler su tüketiminde israfa gitmemektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Tasarruf tedbiri adı altında sunum semineri yapılmalıdır. • Öğrencilere örnek olmak amacıyla öğretmenlerinde rol model olması • Okul idaresi olarak tüketimin takip edilmesi 						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Emirhisar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Irgılı Anadolu lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 0 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 15:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	50000	60000	70000	80000	88000	348000
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	2000	3000	5000	5000	7000	22000
Okul Aile Birlikleri	30000	30000	35000	35000	40000	170000
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	12000	13000	15000	15000	15000	70000
TOPLAM	94000	106000	125000	135000	150000	610000

Finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir.

Okulumuz stratejik planında üç amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 15’te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 610.000TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.5	0	0	0	0	0	0
HEDEF 1.6	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.2	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.3	5000	6000	7500	8000	9500	36000
HEDEF 2.4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 2.5	0	0	0	0	0	0

HEDEF 2.6	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.1	20000	25000	35000	45000	55000	180000
HEDEF 3.2	10000	12000	14000	16000	18000	70000
HEDEF 3.3	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.4	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.5	0	0	0	0	0	0
HEDEF 3.6	0	0	0	0	0	0
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	35000	43000	56500	69000	82500	610000

BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Atasay Kamer İmam Hatip Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Atasay Kamer İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Şekil 3 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Performans Göstergeleri

Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	Okul Müdürlüğümüz	İlçe Mem	Belediyeler	TSM	Üniversiteler	Kütüphane	HEM	GSGM	Diğer Okullar	RAM	Özeş Eğitim Kurumları	Okul-Aile Birliği
TEMA1-1.1	S	İ	İ	İ	İ							
TEMA1-1.2	S	İ				İ						
TEMA1-1.3	S	İ					İ					
TEMA1-1.4	S	İ	İ					İ	İ			
TEMA1-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA1-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA1-3.1	S	İ								İ		
TEMA1-3.2	S	İ								İ		
TEMA2-1.1	S	İ	İ									İ
TEMA2-1.2	S	İ	İ	İ								
TEMA2-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA2-2.2	S	İ	İ									İ
TEMA2-3.1	S	İ										
TEMA2-3.2	S	İ										
TEMA3-1.1	S	İ										
TEMA3-1.2	S	İ								İ		
TEMA3-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA3-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA3-3.1	S	İ										
TEMA3-3.2	S	İ										

Tablo 33 Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tablo 34 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tema1 - Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak			
Hedef Sorumlu Birim	Stratejiler İş Birliği Yapılan		
Tema1- Hedef 1.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları sağlamak	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.1.2 sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler,, TSM, Üniversiteler
Tema1- Hedef 1.2: Öğrencilerin Ders aralarında sınıflarına geç gitmelerinin önlenmesi çalışmalar yürütülecektir.	S-1.1.3 Okulun personel ve öğretmenleri ile ortak kültür ve iklim ile hareket edilecektir. S-1.1.4 Öğrencilerin okul kurallarına daha sağlıklı bağlanmaları amacıyla okul iklimi oluşturulacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
Tema1- Hedef 1.3: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.	S-1.1.4 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, HEM

Tema 1- Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetistirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema1- Hedef 1.4: Sürekli devamsız öğrenci sayılarının azaltılmasının sağlanması	S 2.1.1 Öğrenci ve ailesi ile iletişime geçilerek bu durumun yaşanmasına sebep olan durumlar ortadan kaldırılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema1- Hedef1.5: Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla bilgi yarışması ve oyunlar	S 2.2.1 Öğrencilerin akademik başarıya ilgiyi artırmak amacıyla okul idaresinin organize ettiği ve öğretmen idare işbirliği ile bilgi yarışması düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

Tema1- Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetistirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema1- Hedef 1.6: Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımın artırılması	S-1.1.5 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema2- Amaç 1: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema2- Hedef 1.1: Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.	S1.1.1 S-2.1.1 Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilere seminer, bireysel görüşme, eğitim koçluğu gibi çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Velilerinin Eğitim Öğretim açısından öğrenci takiplerinin yapılmasının sağlanması	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birliği
Tema2- Hedef 1.2: Okulda Panel, Münazara vb. etkinlikleri yapılacaktır.	S-2.2.1 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

Tema2- Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema2- Hedef 2.1: Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.	S-1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. S-2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema2- Hedef 2.2: Tercih danışmanlığı amacıyla ulaşılan öğrenci sayılarının artırılması	S-1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. S-2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S-3 Ortaöğretim kurumları iş birliği yaparak öğrencilerimizin yüksek öğretimi tanımları üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema2- Amaç 2: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema2- Hedef 3.1: Öğrencilerimizin rehberlik hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak	S-1 Öğrencilerin yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkanları oluşturulacaktır. S-2 Öğrencilerin ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema2- Hedef 3.2.: Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	S-2.5.1 Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisi keşfetmiş öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-2.5.2 rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-2.5.3 Öğrencilerin yaş dönem özellikleri bu dönemde karşılaşılabilecekleri sorunlar ve bu sorunlarla baş etme öğrenci –veli sağlıklı iletişim kurma yöntemler ile ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema3- Amaç 1: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef 1.1: Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S-3.1.1 Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 1.2: Altyapı ve donatım eksikliği olan yerlerin tespitinin yapılması	S- 3.2.1 Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S1.2.5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

Tema3- Amaç 1: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef 2.1: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	<p>S-3.3.1 Öğrenci öğretmen ve velilerden farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele akran zorbalığı siber zorbalık sağlıklı beslenme ve obezite hijyen bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının günce tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema3- Hedef 2.2: Öğretmenlerin ilkyardım eğitimlerine katılıp katılmadığının takibinin yapılması	<p>S-3.4.1 Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedenleri rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleri ile iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrenciler ile velilerin farkındalık artırılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesi ile ödüllendirilmesi ve bu öğrenciler diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p>	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

Tema3- Amaç 1: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Tema3- Hedef 3.1: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	<p>S-3.5.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-3.5.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.5.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 3.2: Su verimliliği için tasarruf çalışmalarının yapılması verilerinin takibinin yapılması	<p>S-3.6.1 Okul Elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-3.6.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-3.6.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	Müdürlük	İlçe MEM

Performans Göstergesi Sorumlulukları

Tablo 35 Performans Göstergesi Sorumlulukları

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.2	1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrarı etmeyen öğrenci oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.3	PG 1.3.1	PG-1.1.1. Teneffüs saatlerine dikkat etmeyen öğrenci oranları(%)	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.2	PG-1.1.3. Derse geç giren öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.3	PG-1.1.3. Derse giriş çıkış saatleriyle ilgili bilgi verilen veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, HEM

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.2	Okul tarafından yapılan etkinlik sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.3	Ulusal Etkinliklere Katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM

TEMA 1 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.5	PG 2.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sürekli devamsız öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Devamsızlık Mektubu gönderilen veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.6	PG 2.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında uygulanan bilgi yarışması sayıları	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.2.2	Yarışmaya katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde yıl sonu ders başarı puanları ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 1.2.1	Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinliklerin sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.2	Okulda düzenlenen münazara panel vb. etkinliklere katılan öğrenci	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.3	İlçede düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.3	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.2.1	Tercih Danışmanlığı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri
	PG 2.2.2	Tercih danışmanlığı konusunda yapılan toplantı sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri
	PG 2.2.3	Tercih danışmanlığı kapsamında bilgi verilen veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.5	PG 3.1.1	Okulumuzda rehberlik hizmeti alan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Ram tarafından okulda yapılan bilgilendirme sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Okulda düzenlenen veli rehberlik toplantısı sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 2 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.6	PG 3.2.1	Düzenlenen etkinlik sayıları	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Veli ziyareti sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Ram ile ortaklaşa yapılan etkinlik sayısı	Müdürlük	İlçe MEM.RAM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.2	Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (Öğrenci) (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.3	Fiziksel Mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (Öğretmen) (%)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 1.2.1	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.2	Altyapı ve donatım eksikliği tamamlanan birim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.3	Altyapı ve donanım memnuniyet anketi oranı (Öğretmen)(%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.3	PG 2.1.1	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.3	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci öğretmen oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.4	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci öğretmen oranı(%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.5	Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.4	PG 2.2.1	İlkyardım eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 2.2.2	Okulda yaşanan kaza sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG.2.2.3	Okul kazaları ve okulda riskli alanlar konusunda öğrencilere verilen seminer sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.5	PG 3.1.1	Elektrik tüketimi (kw)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Elektrik tüketimi konusunda öğrencilere verilen seminer sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.3	Elektrik tüketimi konusunda verilen sunuma katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ


Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.6	PG 3.2.1	Su tüketim miktarı (m3)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Su tüketimi konusunda öğrencilere verilen seminer sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.3	Su tüketimi ve suyun önemi konusunda resim yarışması sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
EMİRHİSAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Emirhisar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Burhan DÜNDAR	Okul Müdürü	
2	Adem GÖSEM	Müdür Yardımcısı	
3	Ahmet GÜL	Öğretmen	
4	Hasan DENİZ	Okul Aile Bir. Bşk.	
5	Nurşani AVCI	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Bşk.	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALİNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

Unvan : Şef

Keş Adresi : mebi@ilmi01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civrilmeb.gov.tr/>

Faks: _____



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden **31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc** koda ile teyit edilebilir.